**PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**ZITOS KUNCIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

Panevėžys

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| (Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  Lopšelio–darželio veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus,  uždavinius ir numatytas priemones jų įgyvendinimui.  2020 m. veiklos plano įgyvendinimui išsikeltas strateginis tikslas: Kurti ir puoselėti šiuolaikišką ikimokyklinio ugdymo mokyklą, sudarant sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui pagal galimybes ir poreikius..  Tikslui pasiekti numatyti uždaviniai:  1. Kurti visai bendruomenei aiškų ir tikslingą į vaiką orientuoto ugdymo (si) turinio planavimą ir proceso organizavimą.  2. Sudaryti sąlygas vaikams išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius poreikius  3. Objektyvus savo veiklos vertinimas ir refleksija, siekiant sistemingai plėsti bendrąją kultūrą, socialinę ir profesinę kompetenciją  Įgyvendinant pirmą uždavinį: Kurti visai bendruomenei aiškų ir tikslingą į vaiką orientuoto ugdymo(si) turinio planavimą ir proceso organizavimą buvo Siekiant užtikrinti sklandų ugdymo proceso planavimą ir organizavimą parengti aprašai ir tvarkos; „Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2020-03-19 d. įsakymu Nr. 02-35(1.3); „Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2020-09-01 d. įsakymu Nr. 02-120(1.3); „Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu priemonių planas“, patvirtintas direktoriaus 2020-10-14 d. įsakymu Nr. 02-148(1.3); „Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ priešmokyklinio ugdymo nuotoliniu būdu veiklų tvarkaraštis, patvirtintas direktoriaus 2020-10-23 įsakymu Nr. 02-157(1.3). Mokytojai laisvai planavo ugdymo turinį, metodus, atsižvelgdami į dienos aktualijas, spontaniškas vaikų mintis bei iškilusius poreikius ir problemas.  Ugdymas vykdomas nuotoliniu būdu pakėlė mokytojų prestižą. Covid -19 diktuojamos sąlygos mokytojus paskatino ieškoti naujų galimybių ugdomosios medžiagos pateikimui vaikams, kai dirbama nuotoliniu būdu, grįžtamajam ryšiui, sinchroniniam bendravimui su visos grupės vaikais. Tiek karantino , tiek pandemijos laikotarpiu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimai koregavo mokyklos numatytus renginius, šventes, tėvų susirinkimus.  Siekiant pagerinti žinias apie vaikų kalbos turtinimą, 2020 m. lapkričio 27 d. Panevėžio lopšelis-darželis „Puriena“ organizavo respublikinę metodinę-praktinę vaizdo konferenciją „Apie viską kas turtina vaikų kalbą“.   Ikimokyklinio ugdymo mokykla dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle. Įgyvendina atnaujintą sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos šaltiniai“.  Įgyvendinant antrąjį uždavinį: Sudaryti sąlygas vaikams išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius poreikius  Ugdydami vaiką, siekėme, kad jis augtų orus, smalsus, bendraujantis, sveikas, kuriantis, sėkmingai besiugdantis, Grupės aplinka turtinga ugdomosiomis priemonėmis, edukaciniais žaislais padėjo vaikui kaupti žinias ir mokėjimus įvairiose ugdymosi srityse ir užtikrinti jo galias atitinkančią optimalią pažangą. Visame ugdymo procese vaikams buvo siūloma **tyrinėjant aplinką ir atliekant įvairius bandymus susipažindinti su gamtos reiškiniais ir pokyčiais, atskleisti žmogaus ir gamtos ryšį, lavinti ir turtinti vaikų rišliąją kalbą.** Svarbiausia, kad vaikai stebėdami gamtos reiškinius ir atlikdami įvairius bandymus ne tik įgijo žinių apie mus supančią aplinką, praturtino žodyną, bet ir patyrė atradimo džiaugsmą. Didelis dėmesys buvo skiriamas edukacinių erdvių lauko teritorijoje turtinimui. Visos bendruomenės dėka mokyklos kieme atsirado naujos tyrinėjimo, pažinimo, stebėjimo, kūrybinės erdvės. Tyrinėjimo erdvėse vaikai galėjo susipažinti su įvairiu dirvožemiu, akmenimis, Lietuvoje augančiais augalais, paukščiais bei atlikti įvairius bandymus su vandeniu, stebėti su padidinamaisiais stiklais „Vabzdžių viešbučio“ gyventojus. Įrengėme lietaus vandens surinkimo stotelę, kurioje ugdytiniai galėjo išmatuoti iškritusių kritulių kiekį, stebėti vėjo kryptį bei atlikti kitus bandymus. Erdvėse, skirtose kūrybinei veiklai pagaminome stiklinius stendus tapymui su guašu, vandeniniais dažais, spalvotomis kreidelėmis. Mokytojai pagamino originalias priemones šukuosenų iš gamtinės medžiagos kūrimui. Pagaminti stendai, kur ugdytiniai lavino sensorinius gebėjimus užrakindami ir atrakindami spynas, pindami kaseles iš virvelių. Muzikavimui pritaikėme įvairius medinius, metalinius daiktus, rakandus, kurių pagalba vaikai kūrė muziką. Vaikų tėveliai pagamino saulės laikrodį, padėjo pasodinti žemuogių kalnelį, kuris iki pat rudens vaikus džiugino prinokusiomis žemuogėmis.  **Įsivertinę** **sukurtas naujas ugdymo erdves dalyvavome „Mokyklų edukacinių erdvių 2020 konkurse“ ir tapome nugalėtojais Panevėžio mieste. Garbingai atstovavome Panevėžio miestą respublikiniame konkurse. Džiaugiamės, kad bendruomenės pasiekimai buvo puikiai įvertinti ir mokykla nominuota „2020 m. mokyklų edukacinių erdvių konkurso nugalėtojai“ nacionaliniu lygmeniu.**  Vaikų sukurti darbai buvo nuolat eksponuojami Facebook uždarose grupėse bei darželio koridoriuose .  Mokytojų paskatinti vaikai dalyvauti respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių parodose.  Vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo sudaromos sąlygos ugdytis pagal jo gebėjimus ir galias; ikimokyklinio ugdymo mokytojas kartu su kitais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, vaiko tėvais (globėjais).  Psichologo asistentas dirbdamas su vaikais be pokalbių, naudojo terapinius žaidimus, pasakas, piešinius.  Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio švietimo centru sudarė didesnes galimybes vaikų saviraiškos ir pažinimo plėtojimui. Sutartyje numatyti priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams edukaciniai užsiėmimai Panevėžio švietimo centro padalinyje Panevėžio robotikos centre „RoboLabas“. Deja LR paskelbus karantiną ar ekstremalią situaciją dėl Covid – 19 susirgimų susiplanuotos veiklos buvo perkeltos į mokyklą ir bendradarbiavimas vykdomas nuotoliniu būdu.  Įgyvendinant trečią uždavinį: Objektyvus savo veiklos vertinimas ir refleksija, siekiant sistemingai plėsti bendrąją kultūrą, socialinę ir profesinę kompetenciją.  Kasmet įstaigos vadovai ir, A, B, C grupių specialistai atlieka savo veiklos metinių užduočių įsivertinimą, pagrindžia pasiektus rezultatus kokybiniais ar kiekybiniais įsivertinimo rodikliais.  Mokytojai aktyviai skleidė gerąją darbo patirtį respublikoje skaitė pranešimus: „Vaikų emocinio intelekto lavinimo galimybės – kelionė į pasaką“ , „Žaidimų paslaptys“, “Teatras- raktas į vaikų kalbinės raiškos pasaulį”, „ Žaismingas vaiko kalbos ugdymas – sėkmės garantas“, „Kalbėjimo pradžia – kalbinės motorikos ir kvėpavimo lavinimas“, „Foneminės klausos lavinimo įtaka vaiko kalbos raidai“, „Ikimokyklinuko kalbos lavinimo galimybės kasdieninėje veikloje“.  Mokytojai parengė ir pristatė 6 metodines priemones respublikiniame renginyje metodinių priemonių idėjų mugėje LVJC „Žaidimų vaivorykštė“  Mokytojai rašė straipsnius it juos talpino internetinėse svetainėse: [www.ikimokyklinis.lt](http://www.ikimokyklinis.lt) , [www.svzelmeneliai.lt](http://www.svzelmeneliai.lt), [www.smlp.lt](http://www.smlp.lt) „Mano kiemas-pažinimo labirintas“, „Vaikų emocinio intelekto lavinimo galimybės. Kelionė į pasaką“, „Praktinės vaikų veiklos nauda darželyje“, „Mes ir sveiki, ir aktyvūs“.  Mokytojai ir vadovai lankė aktualius kursus ir seminarus: elektroninėje erdvėje „Kūrybiškas metodinių priemonių pritaikymas ikimokyklinukų veikloje“, „Respublikinis ikimokyklinio ugdymo pedagogų forumas“, „Nuotolinis mokymas. Kaip išgyventi tėvams?“, „Bendradarbiavimas Tau. Bendrauk ir dalykis turiniu internete: efektyvaus laiko planavimas ir bendravimas“, „EMA startas: nuo registracijos iki rezultatų analizės, video konferencijų įrankiai ir mokymas platformos nuotoliniam mokymui“, „Linksmųjų knygelių gimimas su „Book Creator“ programa“, „Kaip naudotis ZOOM programa“, ,,Tarpinstitucinis bendradarbiavimas“, priešmokyklinio ugdymo grupėse suorganizavome mokymus „Darbas su SMART ekranu“, kurių metu mokytojai mokėsi kurti užduotis vaikams, panaudojant grupėse esančias SMART ekranus.  Įstaigos socialinis kontekstas:  2020 metų pabaigoje iš 207 ugdytinių bendrosiose grupėse ugdėsi 1 ugdytinis turintis didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, 6 ugdytiniai, turintys vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius. Logopedo pagalba buvo teikiama 76 vaikams, iš jų 30 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniams.  Lopšelyje darželyje dirbo 24 mokytojai, iš jų 20 turi aukštąjį išsilavinimą, 5 aukštesnįjį. Mokytojų kvalifikacija: 7 - mokytojai metodininkai, 1 – mokytojas ekspertas, 12 – vyresniųjų mokytojų, 2 – mokytojo kvalifikacija, 1 – logopedo kvalifikacija, 1 neatestuota  **Svarbiausi pasiekimai, kurie turėjo ikimokyklinio ugdymo mokyklai pridedamąją vertę:**   1. Sėkmingai įgyvendintas Panevėžio savivaldybės dalinai finansuotas vaikų ir jaunimo meninio ugdymo projektas „Gamtos spalvos“ 2020 m 2. Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ logopedės suorganizavo respublikinę specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių kūrybinių darbų parodą „Velykės margutis“. 3. Dalyvauta Twinning Lietuva projekte „Esperanto kalba kalbančios lėlių teatro lėlės“ „Europos kalbų ženklo“ publikos simpatijų konkursas ir eTwinning Live projekte „Rieda rudens traukinys“; 4. Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ teatriukas „Pelytės teatras“, kuriam vadovauja ikimokyklinio ugdymo mokytoja Lina Davainytė dalyvavo mieste organizuotame lėlių teatrų renginyje „Molinuko teatras“ ir tapo mieste nugalėtoju bei atstovavo Panevėžio miestą regioninėje atrankoje ir tapo diplomantais.   Patvirtintų asignavimų panaudojimas:  2020 m. lopšelio-darželio metinis biudžetas: iš viso 776,0 tūkstančių Eur Iš jų 96,6 tūkstančių Eur asignavimų sudaro pajamos už teikiamas paslaugas. Iš bendrų asignavimų darbo užmokesčiui skirta 406,3 tūkstančių Eur, soc. draudimo įmokoms 5,9 tūkstančių Eur, mitybai – 74,6 tūkstančių Eur (iš jų: tėvų įnašai 67,3 tūkstančių Eur). Mokinio krepšeliui skirta 216,3 tūkst. Eur, iš jų: 204,2 tūks. Eur išlaidos darbo užmokesčiui , 3,0 tūkst. Eur socialinio draudimo įmokos, 5,8 tūkstančių Eur mokymo priemonėms, 1,6 tūkstantis Eur, kvalifikacijos kėlimui. 2020 metais skirtos lėšos 9,4 tūkstančiai Eur tvoros rekonstrukcijai. IKT 1,2 tūks. Eur. Skirtos biudžetinės lėšos buvo tikslingai panaudotos įstaigos materialinei bazei gerinti: grupių remontui, vaikų baldų atnaujinimui, ugdančiosios aplinkos turtinimui. Kuriama ir tobulinama įstaigos informacinių technologijų bazė. Lopšelyje-darželyje naudojama 12 kompiuterių grupėse, 2 planšetės priešmokyklinio ugdymo grupėse, 11 kompiuterių administraciniame korpuse. Visi kompiuteriai prijungti prie interneto. Mokytojai naudojasi kopijavimo aparatu ir daugiafunkciniais spausdintuvais su skaneriais. Įstaigoje yra du multimedijos įrangos komplektai. Vaikų ugdymui sėkmingai naudojamos interaktyvios grindys ir robotai „Bitutės“, multisensoriniai šviesos įrenginiai. Vertinant ryšių sistemą galima teigti, kad informacinių technologijų bazė yra pakankama. Planavimo dokumentai pildomi E-dienynai posistemėje. Šiais metais buvo produktyviai naudojamos dvi interaktyviosios SMART lentos, atveriančios neribotas galimybes vaikų ugdyme. Nupirkti 2 SMART ekranai į priešmokyklinio ugdymo grupes. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Organizuoti respublikinę konferenciją (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aktualijos). | 1.1.1. Bendruomenė organizuoja ir įgyvendina gerosios patirties renginius, kuriuose mokytojai ugdosi savo bendrąsias, didaktines ir dalykines kompetencijas  1.1.2. Mokytojai kuria priemones, kurios padeda individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą. Vykdomas kolegiškas dalijimasis  idėjomis ir gerąja profesine patirtimi  1.1.3. Mokytojai aktyviai dalyvauja respublikos renginiuose, skaito pranešimus, vykdo išorinę komunikaciją | 1.1.1.1. Suorganizuota respublikinė konferencija „Apie viską, kas padeda turtinti vaikų kalbą“ (2020 m. II ketvirtis. 1 konferencija per metus)  1.1.1.2 Mokytojų pagamintos ugdymo priemonės eksponuotos respublikiniuose renginiuose (2 priemonės)  1.1.1.3.Mokytojai geba tinkamai atstovauti organizacijai, savo patirtį skleisti skaitydami pranešimus, rašydami straipsnius vietinėje, respublikinėje spaudoje, internetinėse svetainėse. (2 pranešimai konferencijose, 2 straipsniai per metus) | * + - 1. Įvykdyta.   Inicijavau ir organizavau respublikinę vaizdo konferenciją „ Apie viską, kas padeda turtinti vaiko kalbą“  (Zoom priemonėmis) 2020-11-27 d. (PŠC pažyma)   * + - 1. Įvykdyta ir viršyta.   Paskatinau mokytojus kurti metodines priemones bei dalyvauti respublikiniuose renginiuose ( LVJC renginyje metodų mugė „Žaidimų vaivorykštė“ pristatos 6 metodines priemones 2020-06-05)  1.1.1.3. Įvykdyta ir viršyta  Inicijavau mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą. Mokytojų straipsniai patalpinti virtualioje erdvėje: „Mano kiemas-pažinimo labirintas. Internetinė svetainė ikimokyklinis.lt, Švietimo naujienos„  2020-10-23;  „Vaikų emocinio intelekto lavinimo galimybės. Kelionė į pasaką“ Internetinė svetainė ikimokyklinis.lt, Švietimo naujienos  2020-03-31;  „Mes ir sveiki ir aktyvūs“ bei „Judėk, draugauk ir sveikai auk“ Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklalapis 2020;  Parengta filmuota ugdomosios veiklos medžiaga „The clap, clap clap song“  Muzikuojame kibirėliais. Garso išgavimo būdai <https://youtu.be/RT6QzqBFkzY?fbclid=IwAR3D6U7ADBNk2WpnR98xQCOA5vTectXAvu1P8uHwzu-eHKd2FfbahiLPi_U>  Paskatinau mokytojus skaityti skaityti pranešimus respublikinėje vaizdo konferencijoje „ Apie viską, kas padeda turtinti vaiko kalbą“  2020-11-27:  „Teatras- raktas į vaikų kalbinės raiškos pasaulį”, „ Žaismingas vaiko kalbos ugdymas – sėkmės garantas“, „Kalbėjimo pradžia – kalbinės motorikos ir kvėpavimo lavinimas“, „Foneminės klausos lavinimo įtaka vaiko kalbos raidai“, „Ikimokyklinuko kalbos lavinimo galimybės kasdieninėje veikloje“ |
| 1.2. Turtinti ugdomosios aplinkos funkcionalumą, saugiomis, estetiškomis, novatoriškomis udymo(si) priemonėmis. | 1.2. 1. Mokykla atvira pokyčiams juos įgyvendina pasitelkdama visus bendruomenės narius  1.2.2. Bendruomenė geba panaudoti IKT ir kitas priemones, kurdama kūrybišką ir motyvuojančią ugdymo aplinką, siekdama gerinti ugdytinių motyvaciją ir didinti mokymosi veiklų įvairovę | 1.2.1.1. Praturtintos vaikų žaidimų aikštelės naujais įrenginiais (2 įrenginiai)  1.2.1.2. Įrengtos edukacinės erdvės lauke 2020 m. IV ketvirtis (eksperimentavimo ir meninės saviraiškos).  1.2.2.1. Multisensorinių ugdymo priemonių įsigijimas ( 2 priemonės per metus)  12.2.2. Multimedijos įrangos įsigijimas ( 1 komplektas)  1.2.2.3. planšetiniu kompiuterių įsigijimas ( 2 kompiuteriai) | 1.2.1.1**.** Įvykdyta ir viršyta  Inicijavau ir organizavau žaidimų aikštelių turtinimą naujais įrengimais ( pastatyti 2 žaidimų įrenginiai)  1.2.1.2. Planavau ir su bendruomene aptariau lauko teritorijoje eksperimentavimo ir meninės saviraiškos edukacinių erdvių įrengimą (įrengtos 8 erdvės) Pagerėjo sąlygos vaikų ugdymui lauke  1.2.2.1. Inicijavau, organizavau multisensorinių priemonių rinkinių įsigijimą (Įsigyti 5 rinkiniai)  12.2.2. Inicijavau šiuolaikiškų mokymuisi skirtų aplinkų kūrimą (nupirkti 2 SMART ekranai į priešmokyklinio ugdymo grupes) Pagerėjo priešmokyklinukų ugdymosi galimybės  1.2.2.3. Planavau ir su bendruomene aptariau, ir organizavau IKT bazės atnaujinimą mokykloje (nupirkti 5 nešiojami kompiuteriai ir 1 planšetė). Pagerėjo |
| 1.3. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais bendradarbiavimo partneriais, siekiant gerinti vaikų ugdymosi kokybę | 1.3.1. Bendruomenė geba užmegzti naujus institucijos išorinius ryšius ir juos plėtoja siekdami kiekvieno vaiko individualios pažangos | 1.3.1.1. Pasirašyta dvišalė bendradarbiavimo sutartis su RoboLabas (2020 m. I ketvirtis)  1.3.1.2. Edukacinė veikla vaikams organizuojama sistemingai (pagal iš anksto numatytą planą) RoboLabas erdvėse ( 4-5 veiklos per metus)  1.3.1.3. Vaikams vykdomos edukacinės pamokos naudojant IKT, atliekamos kompleksinės užduotys, skirtos vaikų žinių plėtrai, problemų sprendimui vaikų bibliotekoje „Žalioji pelėda“.  (2- 3 edukacinės pamokos) | 1.3.1.1. 1.Įvydyta.  Inicijavau ir pasirašiau sutartį suRoboLabas  Bendradarbiavau su mokyklos bendruomene ir bendradarbiavimo partneriais numatant ir vykdant veiklas. (dėl LR paskelbto karantino ir pandemijos apribojimų veiklos perkeltos į lopšelį-darželį „Puriena“)  1.3.1.3.1. Įvykdyta. Inicijavau ir parengiau įsakymus dėl edukacinių veiklų organizavimo kitose erdvėse:  „Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena“ <https://www.facebook.com/zaliojipeleda/photos/ms.c.eJxFztENxDAIA9CNTsE2EPZf7BTakt8nbIOURCaBsCX7oUEWQKyq~;QFrFzLuBeMBvcCke4k5oHUuUmugO5J35Ynwi6jyAHzNivqPPWBdGjkQ6Mj2gSdyOwoNwAuOOrAn4rTusPgDPjY2~;w~-~-.bps.a.2744433305594417/2744433732261041/>  Respublikinė partnerystės tinklo „Lietuvos „Purienos“ žiedas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „PELĖDŲ NAKTYS“.  <https://www.youtube.com/watch?v=K-21AnASKb0&feature=share&fbclid=IwAR1Mj1NZEQK2spUVyrzDm5XZw2GoFjYpT-_SDcR1YtFiKGVzRFXRxt78dm0>  Vykdyta virtuali edukacinė ugdančioji veikla „Paukščiai“ ir vaikų sukurti darbai “ „Gandrų kelionė į gimtąjį kraštą“ buvo eksponuojami Panevėžio miesto savivaldybės Elenos Mezginaitės bibliotekos vaikų literatūros skyriuje „Žalioji pelėda. <https://www.facebook.com/zaliojipeleda/photos/pcb.3082066058497805/3082065681831176> |

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

1. **Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. 2020 m. kovo mėn. inicijavau, pasitelkiau tėvus, darbuotojus „Kiškučio“ ir „Nykštuko“ grupių prausyklų ir tualetų remontą. Biudžeto lėšos. Žmogiškieji ištekliai. | 3.1.1.Atliktas remontas. Vykdoma Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai. Pagerėjo estetinis vaizdas patalpose. |
| * 1. 2020 m. inicijavau, pasitelkiau, darbuotojus dėl logopedo kabineto renovacijos. Kabinetas perkeltas į patalpas, kuriose yra praustuvė ir suremontuotas. Nupirkti nauji estetiški baldai. Papildytas metodinėmis ugdymo priemonėmis | 3.2.1. Vykdoma Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai.  Tenkinami vaikų ugdymosi poreikiai, tėvų lūkesčiai. |
| 3.3. Inicijavau ir pasitelkiau mokyklos darbuotojus dėl morališkai nusidėvėjusių lovyčių pakeitimo „Kiškučio“ grupėje. 2 procentų lėšos. Žmogiškieji ištekliai | 3.3.1. Nupirkta 20 vnt. lovyčių ir čiužinukų „Kiškučio“ grupėje. Vykdoma Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai. Pagerėjo vaikų poilsio salygos. |
| 3.4. 2020 m. inicijavau ir bendradarbiavau su Panevėžio miesto savivaldybės administracija dėl lėšų tvorai aptverti siekiant užtikrinti HN reikalavimus. Biudžeto lėšos. | 3.4.1. Tvora aptverta. Vykdoma Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai |
| * 1. Sudariau trišales sutartis su studentais, bei jų ugdymo įstaigomis, atlikti ištinę studentų praktika 2020 m. Paskyriau atsakingus mokytojus, kurie vadovavo bei įvertino studentų praktika. | 3.5.1.Vykdomi susitarimai ir įsipareigojimai su bendradarbiavimo partneriais (priimti 2 studentai ištisinei praktikai ). Studentai pagerino savo mokėjimo mokytis kompetenciją, o mokytojai pagerino vadovavimo kompetenciją. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. - | - | - | - |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Tobulinti gebėjimą motyvuoti pedagogus tapti reflektuojančiais praktikais, skatinti juos prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą. |